



## CHARTRE DU RESEAU SENS

coordonné par Starting-Block

Le Réseau national SENS (SENSibiliser ENSEMBle) est composé d'associations étudiantes et jeunes engagées dans des actions d'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité (ECS). Il a 3 objectifs principaux :

- **Accompagner les acteurs du Réseau SENS dans leurs pratiques d'ECS**
- **Mutualiser les ressources, expériences et réflexions entre les membres du réseau**
- **Soutenir le développement d'action d'ECS par des dynamiques nationales et locales**

### **Des jeunes, membres d'associations de solidarité et/ou d'éducation populaire**

Nous appartenons à une même génération et sommes désireux de nous engager dans des projets éducatifs, solidaires et coopératifs.

Nous apprécions de retrouver cet esprit de coopération (échanges d'idées et d'expériences, définition de projets partagés, mutualisation de moyens...) dans le cadre de collaborations et de rencontres inter-associatives. Nous pensons que, aussi modestes soient-ils, les projets associatifs à caractère solidaire ou éducatif sont vecteurs de transformations sociales et nous souhaitons nous inscrire dans cette dynamique collective en faveur d'un monde plus attentif au devenir de chacun et de tous.

### **Une finalité : l'ECS pour la construction d'un monde juste, solidaire et durable**

L'ECS trouve son origine dans la pratique de l'Education au Développement et à la Solidarité Internationale (EADSI) telle que définie dans le référentiel Educasol<sup>1</sup>.

Depuis l'AG du réseau SENS de novembre 2009, nous choisissons de parler « d'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité » plutôt que « d'Education au développement et à la solidarité internationale (EADSI) » et ce pour plusieurs raisons :

- Nous adoptons la même démarche, que la solidarité soit « locale » ou « internationale »,
- Nous ne nous reconnaissons plus dans le terme de « développement »
- Parler d'ECS nous permet d'ouvrir le réseau à d'autres approches, comme par exemple l'éducation à l'environnement.

Selon le texte rédigé par Starting-Block en 2010 et dans lequel nous nous reconnaissons, l'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité a pour finalité la construction d'un monde juste, solidaire et durable. Elle s'appuie sur 4 piliers :

- Le choix de méthodes actives et participatives
- L'accessibilité des activités à tous, participants et animateurs
- La compréhension de l'autre et du monde qui nous entoure
- L'engagement citoyen et solidaire de tous

### **Notre méthode**

- **Par les pairs** : Le fait de cibler un même public entre tous les membres du réseau nous permet de progressivement construire une méthodologie adaptée. Dans le cadre d'actions à destination des plus jeunes, la proximité d'âge nous permet d'avoir un rôle différent des parents et enseignants et de souvent bénéficier, en tant qu'« aînés », d'une attention privilégiée. Dans le cadre d'actions destinées à ceux de notre génération, le fait de partager certaines pratiques culturelles facilite la création de moyens adaptés pour aiguïser le sens critique de ces pairs et des

---

<sup>1</sup> Educasol est la plateforme des organisations actrices de l'EADSI dans laquelle Starting-Block est engagé. Cette plateforme se positionne notamment via une charte de l'EADSI : <http://www.educasol.org/spip.php?article3>

plus jeunes.

Malgré cette spécificité nous reconnaissons pleinement la pertinence et l'opportunité d'autres approches éducatives, notamment intergénérationnelles.

- **L'éducation active** : En complément d'une approche verticale (relation sachant- apprenant) nous voulons privilégier une démarche horizontale où l'apprentissage requiert et valorise la participation de tous (jeux coopératifs, ateliers d'immersion, travail en équipe, pédagogie de projets collectifs...) et où le participant est acteur de son apprentissage. L'éducation active implique également de rechercher par nous-mêmes les réponses aux questions que nous nous posons.

- **L'éducation à la complexité** : Nous invitons notre public à s'ouvrir, par une approche globale, sur des réalités complexes (culturelles, sociales, politiques, écologiques, économiques...) qui ne lui sont généralement pas familières et à aiguiser son esprit critique et citoyen. Il s'agit encore, en surmontant de possibles préjugés au moyen d'informations factuelles établies, de permettre la maturation d'une opinion personnelle et structurée, susceptible de susciter de nouveaux comportements ou engagements.

En tout état de cause, l'amateurisme, le misérabilisme et le simplisme nous semblent contradictoires avec une démarche éducative sincère et sérieuse. Nos interventions requièrent par conséquent l'organisation de **temps de formation** pour mûrir une approche cohérente pleinement consciente de ces exigences et renforcer nos compétences en tant qu'animateurs. Nous attachons également une grande importance à la **remise en question** de nos pratiques éducatives.

Cette conception reste fidèle aux principes énoncés dans le texte « Cadre de l'action éducative auprès des mineurs », charte initiale du réseau désormais annexée au présent document.

### **Un réseau national**

L'association Starting-Block est l'association coordinatrice du réseau SENS. Elle organise des temps de formation et de rencontres à destination des membres du réseau SENS en priorité. Elle a le droit de vote comme chacune des associations du réseau.

Le Réseau SENS forme un « cadre » pour les associations locales, au sein duquel se développent des pratiques d'ECS :

- La dimension nationale se justifie à nos yeux par le fait que chaque membre peut tirer un grand parti de temps ponctuels de mutualisation avec d'autres acteurs implantés sur différents territoires, pour concevoir ou améliorer ses projets.
- Ce même principe nous incite à nous constituer, chaque fois que cela nous semble possible, en collectifs locaux de manière à construire des dynamiques inter-associatives.
- L'organisation de rencontres au niveau national facilite également la mobilisation de partenaires plus nombreux, permettant la diversification et l'enrichissement des programmes de formation. (Nous entendons par partenaires des personnes ressources invitées pendant les temps d'échange et de formation)
- La dimension nationale permet en outre de démultiplier nos actions et de donner plus de poids à notre message

Notre réseau n'est pas une fédération car l'identité de chacun des membres n'est pas engagée en dehors des valeurs partagées contenues dans la charte qui les lie pour une année. Cependant, les signataires **portent les valeurs et peuvent relayer les pratiques du réseau** notamment au sein de collectifs locaux ou nationaux. Toute communication sur les pratiques d'ECS développées au sein du réseau est donc souhaitable, en vue de la valorisation de notre démarche, pour chacune des associations membres.

Le Réseau SENS se veut ouvert et intégrateur. Toutefois, les associations postulantes devront répondre à certains critères tels que définis dans le règlement intérieur.

## HISTORIQUE DU RESEAU

Au cours de l'année 2001-2002, Starting-Block, association étudiante d'éducation active, « par les jeunes, vers les jeunes » et quelques associations franciliennes engagées dans des actions de solidarité locale et/ou internationale se réunissent dans le but de mettre sur pied des animations de sensibilisation à leurs engagements, notamment à destination des publics scolaires et étudiants. Deux collectifs (« éducation au développement et à la solidarité internationale » et « éducation à la citoyenneté et prévention ») voient alors le jour. Ils se dotent d'une charte et d'un règlement intérieur communs et élaborent chacun un jeu de rôle coopératif à destination des 8-13 ans. Starting-Block est notamment responsable de l'organisation des temps de formation qui deviennent rapidement bisannuels. Sur proposition d'une des associations membres, les actions développées par ce réseau prennent le nom de programme SENS (abréviation de « SENSibiliser ENSemble »).

- ▶ En 2002-2003, un membre de Starting-Block permet la mise sur pied d'une plate-forme lilloise.
- ▶ En 2003-2004, des associations nantaises et marseillaises ayant découvert ce fonctionnement collectif lors d'un atelier de formation le développent dans leurs villes respectives tandis que Cirqu'Oui de Périgueux participe aux formations sans être membre de plate-forme.
- ▶ En 2004-2005, un règlement spécifique est créé pour les associations isolées désireuses de rejoindre le réseau et une plate-forme se crée à Lyon.
- ▶ En 2005-2006, une plate-forme se crée à Grenoble, le réseau compte 50 associations dont 8 associations hors plates-formes et l'association Starting-Block obtient l'agrément national « Jeunesse et Education Populaire ».
- ▶ En 2006-2007, pour la première fois, un week-end de formation réunit à la fois les associations de solidarité locale et internationale. Un poste permanent de coordinateur national est mis en place pour assurer l'animation et le développement du réseau.

Après cinq années de maturation très empirique, le réseau voit la nécessité de mieux se définir ; c'est l'objet de la présente charte.

- ▶ En 2007-2008, le réseau se développe et voit naître de nouvelles plates formes à Angers et Besançon, amenant à 8 le nombre de plate-forme. Les formations en région voient également le jour.
- ▶ En 2008-2009, une nouvelle plate forme se crée à Montpellier ce qui amène à 9 le nombre de plates formes.
- ▶ En novembre 2009, les associations du réseau décident d'adopter le terme d'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité (ECS) au lieu d'Education au Développement et à la Solidarité Internationale (EADSI)
- ▶ En 2010, les associations de la plate-forme lyonnaise du réseau SENS et d'autres associations créent Lyon à Double Sens (LADS) qui deviendra une association en 2011. Un poste de service civique porté par Starting-Block est créé pour LADS. Lyon devient la première ville du réseau à avoir un volontaire Starting-Block, en plus de Paris.
- ▶ En novembre 2010, à la suite d'une évaluation externe du programme SENS de Starting-block proposant deux orientations, les associations du réseau SENS expriment le souhait d'un **développement des formations et des outils du réseau**, plutôt que d'une **structuration du réseau au niveau local**. Le réseau deviendra donc à terme un pôle ressource en ECS au niveau national.
- ▶ En 2012, une AG renommée « jardin part'AG » est organisée sur une journée complète. La charte, les objectifs et les valeurs y sont retravaillés. La même année, Starting-Block prend part à un groupe de travail formé de plusieurs associations sur les impacts des actions d'éducation au développement et à la solidarité internationale en prenant le WEF comme objet d'étude.
- ▶ En 2013, les associations du Réseau SENS se réunissent pour célébrer le 20<sup>e</sup> WEF et modifier la charte du réseau.

## STARTING-BLOCK ET LE RESEAU SENS

Starting-Block se définit comme association d'éducation active à la citoyenneté et à la solidarité (ECS). par les jeunes, vers les jeunes. Ses actions et positionnements n'engagent en rien les associations membres du réseau ; réciproquement les associations adhérentes au Réseau SENS ne peuvent en aucun cas représenter Starting-Block en tant qu'association.

Starting-Block coordonne le Réseau SENS et est garante de l'application de la charte, conformément au règlement intérieur et au document « cadre de l'action éducative auprès de mineurs » qui lui sont attachés.

# Cadre de l'action éducative auprès des mineurs



## L'éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité par les jeunes vers les jeunes

**Au sein de nos associations étudiantes et de jeunes, les membres s'investissent bénévolement dans des actions de solidarité. Nous souhaitons ensemble sensibiliser des enfants et des adolescents aux problématiques que nous rencontrons.**

Dans leur environnement ou de façon plus abstraite (à travers leurs études, les médias, les voyages), les plus jeunes découvrent très tôt les injustices, la pauvreté, les exclusions et les préjugés. Confusément ils perçoivent que ces réalités se déclinent à travers le monde et sont la traduction de rapports de domination économiques, sociaux, ethniques ou culturels. En réponse à ces expressions de violence ou de maldéveloppement, ici comme ailleurs, trop de jeunes ne reçoivent que des discours contradictoires, misérabilistes ou simplificateurs. **Nous avons la conviction que le témoignage d'« aînés » peut les amener à aborder ces questions de façon ouverte, loin des clichés et des excuses, et peut-être un jour, à s'engager de manière constructive et avertie, dans des actions concrètes.**

Sensibiliser, pour nous, veut dire offrir aux enfants et aux adolescents l'occasion de réfléchir à ces problématiques et aux réponses qui peuvent être apportées. Refusant d'imposer un discours ou de forcer la conviction, nous croyons au débat en groupe, au témoignage, à l'information factuelle et aux animations éducatives et participatives. Notre intervention vise à inviter notre jeune public à la réflexion.

**Pour assurer que nos interventions permettent cette réflexion, nous nous engageons sur des principes clairs :**

- 1- Nous préparons notre intervention avec la structure partenaire et avec chaque enseignant ou éducateur, afin de nous inscrire dans leur **pédagogie**.
- 2- Nous intervenons au moins en **binôme**, ce qui enrichit notre témoignage et permet une évaluation mutuelle.
- 3- Nous faisons systématiquement avec l'éducateur le **bilan** de notre venue.
- 4- Nous assurons la **préparation** des bénévoles qui interviennent et réfléchissons ensemble aux moyens de toujours améliorer nos actions de sensibilisation.
- 5- Nous respectons le Règlement Intérieur du réseau précisant nos engagements annuels.

## Campagnes relayées en milieu scolaire et parascolaire

