

STARTING-BLOCK : PROGRAMME SENS

Charte du Réseau



Préambule

Un peu d'histoire

Au cours de l'année 2001-2002, Starting-Block, association étudiante d'éducation active, « par les jeunes, vers les jeunes » et quelques associations franciliennes engagées dans des actions de solidarité locale et/ou internationale se réunissent dans le but de mettre sur pied des animations de sensibilisation à leurs engagements, notamment à destination des publics scolaires et étudiants. Deux collectifs (« éducation au développement et à la solidarité internationale » et « éducation à la citoyenneté et prévention ») voient alors le jour. Ils se dotent d'une charte et d'un règlement intérieur communs et élaborent chacun un jeu de rôle coopératif à destination des 8-13 ans. Starting-Block est notamment responsable de l'organisation des temps de formation qui deviennent rapidement bisannuels. Sur proposition d'une des associations membres, les actions développées par ce réseau prennent le nom de programme SENS (abréviation de « SENSibiliser ENSemble »).

- ▶ En 2002-2003, un membre de Starting-Block permet la mise sur pied d'une plate-forme lilloise.
- ▶ En 2003-2004, des associations nantaises et marseillaises ayant découvert ce fonctionnement collectif lors d'un atelier de formation le développent dans leurs villes respectives tandis que Cirqu'Oui de Périgueux participe aux formations sans être membre de plate-forme.
- ▶ En 2004-2005, un règlement spécifique est créé pour les associations isolées désireuses de rejoindre le réseau et une plate-forme se crée à Lyon.
- ▶ En 2005-2006, une plate-forme se crée à Grenoble, le réseau compte 50 associations dont 8 associations hors plates-formes et l'association Starting-Block obtient l'agrément national « Jeunesse et Education Populaire ».
- ▶ En 2006-2007, pour la première fois, un week-end de formation réunit à la fois les associations de solidarité locale et internationale. Un poste permanent de coordinateur national est mis en place pour assurer l'animation et le développement du réseau.

Après cinq années de maturation très empirique, le réseau voit la nécessité de mieux se définir ; c'est l'objet de la présente charte.

- ▶ En 2007-2008, le réseau se développe et voit naître de nouvelles plates formes à Angers et Besançon, amenant à 8 le nombre de plate-forme. Les formations en région voient également le jour.
- ▶ En 2008-2009, une nouvelle plate forme se crée à Montpellier ce qui amène à 9 le nombre de plates formes.

L'association Starting-Block et les associations du réseau

Starting-Block se définit comme association d'éducation active par les jeunes, vers les jeunes. Ses domaines d'interventions débordent le champ de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité (ECS). Ses actions et positionnements n'engagent en rien les associations membres du réseau et réciproquement les associations adhérentes au programme SENS ne peuvent en aucun cas représenter Starting-Block en tant qu'association. Elle est l'association coordinatrice du programme SENS et, en tant que telle, est garante de l'application de la charte ci-dessous, conformément au règlement intérieur et au document « cadre de l'action éducative auprès de mineurs » qui lui sont attachés.

Charte du réseau

Des jeunes, membres d'associations de solidarité ou d'éducation populaire

Nous appartenons à une même génération et sommes désireux de nous engager dans des projets éducatifs, solidaires et coopératifs.

Nous apprécions de retrouver cet esprit de coopération propre à la démarche associative (échanges d'idées et d'expériences, définition de projets partagés, mutualisation de moyens...) dans le cadre de collaborations et de rencontres inter-associatives. Nous pensons que, aussi modestes soient-ils, les projets associatifs à caractère solidaire ou éducatif sont vecteurs de transformations sociales et nous souhaitons nous inscrire dans cette dynamique en faveur d'un monde plus attentif au devenir de chacun et de tous.

Des actions vers les jeunes

Le fait de cibler un même public nous permet de progressivement construire une méthodologie adaptée. Dans le cadre d'actions à destination des plus jeunes, la proximité d'âge nous permet de ne pas être identifiés aux parents et enseignants et de souvent bénéficier, en tant qu'« aînés », d'une attention privilégiée. Dans le cadre d'actions destinées à ceux de notre génération, le fait de partager certaines pratiques culturelles et conditions de vie facilite la création de moyens adaptés pour diffuser nos messages.

Malgré cette spécificité nous reconnaissons pleinement la pertinence et l'opportunité d'autres approches éducatives, notamment intergénérationnelles.

Une ambition : l'action éducative

Nous invitons notre public à s'ouvrir, par une approche globale, sur des réalités complexes (culturelles, sociales, politiques, écologiques, économiques...) qui ne lui sont généralement pas familières et à aiguïser son esprit critique et citoyen. Il s'agit encore, en surmontant de possibles préjugés au moyen d'informations factuelles établies, de permettre la maturation d'une opinion personnelle et structurée, susceptible de susciter de nouveaux comportements ou engagements.

Parmi les multiples démarches et thématiques qui sont les nôtres :

- l'approche interculturelle nous apparaît intéressante en ce qu'elle permet d'identifier les jugements de valeurs, conscients ou inconscients, et cherche à les dépasser en proposant une interprétation complexe des sociétés et de leur histoire.
- la notion de « maldéveloppement », applicable au Nord comme au Sud, nous semble une préoccupation particulièrement pertinente dans la mesure où elle place au cœur de son approche les facteurs humains et qualitatifs du développement (culturels, sociaux, politiques, écologiques, économiques...). Elle tient également compte des interdépendances entre échelle locale et globale. Ainsi nous sommes convaincus que les conditions du développement et du maldéveloppement se déterminent ici et ailleurs ; en ce sens les actions de solidarité locales et internationales nous semblent liées.

En tout état de cause, l'amateurisme, le misérabilisme et le simplisme nous semblent contradictoires avec une démarche éducative sincère et sérieuse. Nos interventions requièrent par conséquent l'organisation de temps de formation pour mûrir une approche cohérente pleinement consciente de ces exigences et renforcer nos compétences en tant qu'animateurs.

Cette conception reste fidèle aux principes énoncés dans le texte « Cadre de l'action éducative auprès des mineurs », charte initiale du réseau désormais annexée au présent document.

Une méthode privilégiée : l'éducation active

En complément d'une approche verticale et scolaire (relation apprenants – enseignants) nous voulons privilégier une démarche horizontale où l'apprentissage requiert et valorise la participation de tous (jeux coopératifs, théâtre forum, ateliers d'immersion, travail en équipe, pédagogie de projets collectifs...).

Un contenu : l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité

Selon nous, elle a pour finalité de permettre, à travers une information la plus objective possible, une réflexion rigoureuse et exigeante visant à déterminer comment « contribuer individuellement et collectivement à la construction d'un monde juste, solidaire et durable. « En ce sens, nous ne faisons pas de division entre la solidarité locale et internationale, car nous adoptons la même démarche, que la solidarité soit « locale » ou « internationale ». Nous choisissons donc de parler d'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité.

Pour cela elle a pour objectif de favoriser :

- ▶ la compréhension des mécanismes d'interdépendance et d'exclusion (...),
- ▶ la prise de conscience de l'importance des solidarités locales et internationales comme facteur de changement social,
- ▶ l'action pour la construction d'un monde solidaire.

Eduquer au développement et à la solidarité (...) c'est s'impliquer dans un processus éducatif global (...). » [Référentiel d'EDUCASOL].

Un réseau national

La dimension nationale se justifie à nos yeux par le fait que chaque membre peut tirer un grand parti de temps ponctuels de mutualisation, pour concevoir ou améliorer ses projets. Ce même principe nous incite à nous constituer, chaque fois que cela nous semble possible, en collectifs locaux. L'organisation de rencontres au niveau national facilite également la mobilisation de partenaires plus nombreux, permettant la diversification et l'enrichissement des programmes de formation.

Selon nous, un réseau n'est pas une fédération dans la mesure où l'identité de chacun des membres n'est pas engagée en dehors des valeurs partagées contenues dans la charte qui les lie pour une année. L'objectif du réseau n'est pas de représenter des associations auprès d'autres partenaires mais de permettre au plus grand nombre d'associations de développer localement des projets d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité.

Toute communication sur les pratiques d'ECS développées au sein du réseau est donc souhaitable, en vue de la valorisation de notre démarche, pour chacune des associations membres. Toute représentation politique du réseau, par n'importe lequel de ses membres, n'est en revanche possible que sur une question spécifique ayant fait l'objet d'un vote associant l'ensemble des associations adhérentes au programme SENS.

Tout vote engageant le réseau (par exemple, pour participer à une campagne) requiert une majorité qualifiée des 2/3 des votants dans un délai défini.

Tout vote engageant la charte requiert une majorité qualifiée des 3/4 des votants, avec quorum à 50% des membres, et après débat en Assemblée Générale.

Les votes d'abstention n'interviennent pas pour le calcul des majorités qualifiées.

Lors de l'adhésion et de chacun de ses renouvellements, tout membre du réseau rédige une lettre de motivation (intérêt pour les formations, dynamique de réseau et de mutualisation...), qui lui permet de rentrer dans une démarche réflexive quant à son engagement, et à fournir une fiche de synthèse des actions qu'il a réalisées en ECS pendant l'année qui se termine, ce qui témoigne de la démarche d'auto-évaluation que porte le réseau.

Cadre de l'action éducative auprès des mineurs



L'éducation au développement et à la solidarité internationale par les jeunes vers les jeunes

Au sein de nos associations étudiantes et de jeunes, les membres s'investissent bénévolement dans des actions de solidarité. Nous souhaitons ensemble sensibiliser des enfants et des adolescents aux problématiques que nous rencontrons.

Dans leur environnement ou de façon plus abstraite (à travers leurs études, les médias, les voyages), les plus jeunes découvrent très tôt les injustices, la pauvreté, les exclusions et les préjugés. Confusément ils perçoivent que ces réalités se déclinent à travers le monde et sont la traduction de rapports de domination économiques, sociaux, ethniques ou culturels. En réponse à ces expressions de violence ou de maldéveloppement, ici comme ailleurs, trop de jeunes ne reçoivent que des discours contradictoires, misérabilistes ou simplificateurs. **Nous avons la conviction que le témoignage d'« aînés » peut les amener à aborder ces questions de façon ouverte, loin des clichés et des excuses, et peut-être un jour, à s'engager de manière constructive et avvertie, dans des actions concrètes.**

Sensibiliser, pour nous, veut dire offrir aux enfants et aux adolescents l'occasion de réfléchir à ces problématiques et aux réponses qui peuvent être apportées. Refusant d'imposer un discours ou de forcer la conviction, nous croyons au débat en groupe, au témoignage, à l'information factuelle et aux animations éducatives et participatives. Notre intervention vise à inviter notre jeune public à la réflexion.

Pour assurer que nos interventions permettent cette réflexion, nous nous engageons sur des principes clairs :

- 1- Nous préparons notre intervention avec la structure partenaire et avec chaque enseignant ou éducateur, afin de nous inscrire dans leur **pédagogie**.
- 2- Nous intervenons au moins en **binôme**, ce qui enrichit notre témoignage et permet une évaluation mutuelle.
- 3- Nous faisons systématiquement avec l'éducateur le **bilan** de notre venue.
- 4- Nous assurons la **préparation** des bénévoles qui interviennent et réfléchissons ensemble aux moyens de toujours améliorer nos actions de sensibilisation.
- 5- Nous respectons le Règlement Intérieur du réseau précisant nos engagements annuels.

Campagnes relayées en milieu scolaire et parascolaire

